

Programación didáctica de 1º ESO de Religión Católica

Dpto. Religión Católica

Curso 2020-2021

Contenido

I. Secuencia y temporalización de los contenidos.....	3
II. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.....	4
1. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos prioritarios en caso de suspensión de las clases presenciales.....	5
III. Decisiones metodológicas y didácticas.....	6
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.....	7
IV. Perfil de cada una de las competencias.....	8
V. Concreción de elementos transversales.....	11
VI. Medidas que promuevan el hábito de la lectura.....	12
VII. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.....	14
1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.....	17
VIII. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.....	18
1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.....	19
IX. Medidas de atención a la diversidad.....	19
1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.....	22
X. Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	22
1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.....	22
XI. Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	23
XII. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.....	23

I. Secuencia y temporalización de los contenidos

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

— La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

— La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

— La divinidad y humanidad de Jesús.

— Los evangelios: testimonio y anuncio.

— Composición de los evangelios.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

— La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

— El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Contenidos	Horas
PRIMERA EVALUACIÓN	
Bloque 1 EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
Unidad 1. Busco señales que me hablen de Dios	2
Bloque 2 LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
Unidad 2. Dios guía a su pueblo	3
Unidad 3. Dios, esperanza de su pueblo	4
Sesiones de ajuste	3
TOTAL	12

SEGUNDA EVALUACIÓN

Bloque 3 JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Unidad 4. Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios	4
Unidad 5. Los Evangelios nos muestran a Jesús	5
Sesiones de ajuste	2
TOTAL	11

TERCERA EVALUACIÓN

Bloque 4 PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Unidad 6. Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia	5
Unidad 7. : La fuerza que impulsa a los cristianos	3
Sesiones de ajuste	2
TOTAL	10

II. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos _____

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

1.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

2.2 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

2.3 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.1 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

3.2 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

4.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

1. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos prioritarios en caso de suspensión de las clases presenciales

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.2 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

2.3 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

III. Decisiones metodológicas y didácticas

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicocolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilizando el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito.

Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el aula virtual de Moodle, y el aula virtual de Teams.

IV. Perfil de cada una de las competencias

Leyenda de las competencias:

CCL: Competencia en comunicación lingüística (CL10).

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CL20).

CD: Competencia digital (CL30).

AA: Aprender a aprender (CL40).

CSC: Competencias sociales y cívicas (CL50).

SIEE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CL60).

CEC: Conciencia y expresiones culturales (CL70).

Crterios	Estándares	Competen- cias clave
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELI- GIOSO DEL HOMBRE		
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que reconoce que la realidad es dada.	CL10, CL40, CL50, CL70
	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	CL40, CL50, CL60
2. Identificar el origen divino de la realidad.	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	CL10, CL60
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	CL10, CL70
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	CL10, CL20, CL40
	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	CL20, CL70

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	CL20, CL30, CL40, CL70 CL50, CL60, CL70
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	CL10, CL40
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	CL10, CL50, CL60

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	11.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	CL10, CL40 CL40
2. Identificar la naturaleza y fidelidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	CL10, CL60
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	CL10, CL70

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	CL10, CL50, CL70
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	CL50, CL70 CL60, CL70 CL60

V. Concreción de elementos transversales

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

-Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.

-Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.

-Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesora.

3. Comunicación Audiovisual

-Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.

-Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

-Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.

-Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.

-Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

-Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.

-Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.

-Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

-Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.

-Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.

-Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.

-Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.

-Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

-Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.

-Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

-Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.

-Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

-Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

VI. Medidas que promuevan el hábito de la lectura

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito. La lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona, a través de ella el individuo desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a crecer como un ser libre y preparado para la vida.

Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.

2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

1. Los procesos que permiten comprender el texto.
 2. Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).
 3. Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para re-solverlos.
3. Aplicaremos el "leer para aprender" sobre artículos de periódico, revistas..., relacionados con los contenidos del área. Este punto se realizará mediante las ediciones digitales de estos medios de comunicación.

- ↪ Hacemos una lectura lenta y minuciosa.
- ↪ Movemos al alumno a autointerrogarse sobre lo que lee.
- ↪ A establecer relaciones con lo que ya sabe.
- ↪ A revisar los términos que le resulten nuevos.
- ↪ A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.
- ↪ A subrayar y tomar notas.
- ↪ A elaborar resúmenes y esquemas.
- ↪ A volver a leer el texto.

4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:

- ↪ Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.
- ↪ Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.
- ↪ Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.
- ↪ Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La autorrevisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura.

LIBROS RECOMENDADOS DE LECTURA (MATERIALES)

A lo largo del curso el departamento elaborará una selección bibliográfica (que se sumarán a los ya elegidos para este curso) y/o de direcciones de Internet que se facilitará al alumno como fuente de información complementaria para la asignatura.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN TORNOS A LOS LIBROS RECOMENDADOS

1. La lectura comprensiva de los textos.
2. El uso adecuado del diccionario,
3. La elaboración de un esquema marco sencillo para que elaboren un resumen (por capítulos, escenas, temas, o más general de tipo quién, qué, cómo, cuándo y dónde) según el propósito de la actividad.

Autor y obra

Curso

Trimestre

- EL SEÑOR DE LOS AMIGOS, DE JOSÉ LUIS CORTÉS. ED. PPC	2
- UN SEÑOR COMO DIOS MANDA, DE JOSÉ LUIS CORTÉS. ED. PPC	3

VII. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

En las estrategias de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de Junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

b) En cuanto a los agentes no sólo evalúa el profesor sino que se tendrá en cuenta la evaluación entre ellos

c) Las técnicas van depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, co-respondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	50%			50%
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	20%	30%	50%	
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	20%	50%	30%	
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	20%	50%		30%
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	20%		60%	20%
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	40%	20%	20%	20%
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		60%	20%	20%
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	20%	30%	20%	30%
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	20%	30%	30%	20%
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	20%		30%	50%
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	30%	20%	20%	30%

1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	40%	20%		40%
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	20%	30%	50%	
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	20%		30%	50%
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	30%		50%	20%
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	30%	20%	30%	20%
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	40%		40%	20%
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	50%		30%	20%

7.1. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

Se realizará una prueba escrita específica a principio de curso, para diagnosticar la situación de partida del alumnado para conocer las competencias con las que llega el alumno. Es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los adecuados a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado, salvo en el caso de 1º ESO donde los contenidos de la prueba estarán relacionados con los contenidos de Religión de Primaria.

Esa prueba escrita podrá contener preguntas objetivas así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la cualificación final.

7.3. RECUPERACIÓN

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos;
- se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán las siguientes medidas en Septiembre:

- Se podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso;
- El alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40% de la nota.

1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de

los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

VIII. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

IX. Medidas de atención a la diversidad

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

(a) Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.

(b) Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:

- Los tipos de pensamiento
- La formación de imágenes mentales
- Las relaciones de comunicación que se establecen
- Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan

(c) Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada

(d) Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales

(e) Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestro área serán:

1. Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

A). Dificultades generalizadas de aprendizaje

B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra

C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior

D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales

2. Adaptaciones curriculares significativas.

> Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

> Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.

> En todos aquellos casos que sean demandados por el departamento de Orientación

3. En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado

b) los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc
- d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...
- e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la

justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretendan.

1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.

X. Materiales y recursos de desarrollo curricular

LIBROS DIVERSOS:

- Biblia, Código Derecho Canónico; Catecismo de la Iglesia Católica; Documentos del Vaticano
- Libros referentes a otras religiones: El Corán, el Misná; El Talmud, Los Vedas
- Libros de Historia, de Arte, de Filosofía, de Literatura...

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Referentes a la Religión explícitamente: Historia del Cristianismo; Historia de la Iglesia; las grandes Religiones; distintas evangelizaciones...
- Referentes a los valores y temas transversales: películas conocidas por los alumnos y que consiguen una máxima atención por parte de éstos
- Documentales, canciones.....

MATERIAL DIVERSO:

- Publicaciones diversas; periódicos
- Material de papelería para la realización de exposiciones, murales

MATERIAL DE SOPORTE ELECTRÓNICO:

Programas de ordenador específicos así como cualquier soporte admitido en las nuevas TIC's

1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial

Como no disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en el aula virtual de la asignatura y curso.

XI. Programa de actividades extraescolares y complementarias _____

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos que hayan escogido la opción del área de Religión, sino todos aquellos alumnos del centro que desee participar, pues el horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento y en su libro de actas.

Actividad	Curso	Trimestre
REALIZACIÓN Y EXPOSICIÓN DE CARTELES SOBRE LA TOLERANCIA, LA IGUALDAD, LA PAZ...		2
CELEBRACIÓN DE LA CONMEMORACIÓN DE VARIOS DÍAS INTERNACIONALES: DÍA DE LA NO-VIOLENCIA, DÍA DE LA NO-DROGADICCIÓN...		
COMPOSICIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN "BELÉN", SÍMBOLO DE LA ÉPOCA NAVIDEÑA EN NUESTRA CULTURA, EN LA ENTRADA DEL CENTRO. MES DE DICIEMBRE		1
COLABORACIÓN CON ACTIVIDADES QUE PROGRAME EL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE TENGAN RELACIÓN CON EL ÁREA DE RELIGIÓN.		
CONCURSO DE REALIZACIÓN DE TARJETAS DE NAVIDAD: PARA RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA FE-CHA DEL NACIMIENTO DE CRISTO EN LA SOCIEDAD.		1

XII. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro _____

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso 2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones 3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales 4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto 5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase 3. Doy a cada alumno la explicación precisa 4. Planteo ejercicios de diferente nivel 5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos... 3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados 4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados 5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2020-21			
GRUPO: TRIMESTRE :	Grado de desarrollo alcanzado en la programación:	Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Inferior a lo previsto		
	Según lo previsto		
	Superior a lo previsto		
UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)	Según programac.		
	Menos		
	Más		
METODOLOGÍA			
APRENDIZAJES BÁSICOS	Nº Calificaciones negativas		
	Nº Calificaciones positivas		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Los establecidos		
	Con modificaciones (aclarar):		
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A.C.I. significativas		
	A.C.I. no significativas		
REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Salen a clases de apoyo (nº alum.):		
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):		
PLAN DE LECTURA			
RECURSOS	Manual (libros)		
	Apuntes dictados		
	Fotocopias		
	Videos, DVDs, CDs		
	Ordenador. Internet		
ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES			

