

Programación didáctica de Bachillerato de Religión Católica

Dpto. Religión Católica
Curso 2020-2021

Profesor: José Antonio Camarero López

Contenido

I. Secuencia y temporalización de los contenidos.....	3
II. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.....	5
1. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos prioritarios en caso de suspensión de las clases presenciales.....	6
III. Decisiones metodológicas y didácticas.....	6
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.....	7
IV. Perfil de cada una de las competencias.....	8
V. Concreción de elementos transversales.....	12
VI. Medidas que promuevan el hábito de la lectura.....	14
VII. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.....	15
1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.....	19
VIII. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.....	20
1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.....	20
IX. Medidas de atención a la diversidad.....	20
1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.....	22
X. Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	22
1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.....	24
XI. Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	24
XII. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.....	24

I. Secuencia y temporalización de los contenidos _____

Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.

- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética

Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura

Contenidos	Horas
PRIMERA EVALUACIÓN	
Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	
Unidad 1. Religión y artes plásticas, música, lengua y literatura	4
Unidad 2. Religión y medios de comunicación	3
Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
Unidad 3: Doctrina social de la iglesia	5
Unidad 4. Problema de la sociedad actual	5
Unidad 5. Economía y política	3
Sesiones de ajuste	2
TOTAL	22

SEGUNDA EVALUACIÓN	
Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	
Unidad 6: Dignidad personal	6
Unidad 7: Diálogo entre humanismo ateo y humanismo cristiano	7
Unidad 8: Los derechos humanos	9
Sesiones de ajuste	3
TOTAL	25

TERCERA EVALUACIÓN	
Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.	
Unidad 9: Bioética	5
Unidad 10: Breve historia de la relación ciencia-técnica-fe: edad media edad moderna edad contemporánea	5
Unidad 11: Consecuencias de una sociedad científico-técnica	

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

Unidad 12: Consecuencias sobre la experiencia religiosa. la secularización	5
	6
Sesiones de ajuste	2
TOTAL	23

II. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos _____

Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

1.2 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

3.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

3.2 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

3.3 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

3.4 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

4.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

4.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

1. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos prioritarios en caso de suspensión de las clases presenciales

Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

1.2 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

3.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

3.3 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

4.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

4.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio..

III. Decisiones metodológicas y didácticas

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son:

Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización del refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito.

Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el aula virtual de Moodle, y el aula virtual de Teams.

IV. Perfil de cada una de las competencias _____

Leyenda de las competencias:

CCL: Competencia en comunicación lingüística (CL10).

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CL20).

CD: Competencia digital (CL30).

AA: Aprender a aprender (CL40).

CSC: Competencias sociales y cívicas (CL50).

SIEE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CL60).

CEC: Conciencia y expresiones culturales (CL70).

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CL10, CL60, CL70
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan develar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas válidas que muestran las religiones.	CL10, CL40, CL70
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CL10, CL30, CL40, CL50 CL10, CL20, CL30, CL40, CL50, CL70
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CL10, CL60, CL70

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 2: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		
1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CL10, CL40, CL50, CL70
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CL10, CL30, CL50
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CL10, CL40, CL50, CL70

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 3: RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE		
1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	CL10, CL20, CL40, CL50, CL70
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	CL20, CL40 CL10, CL20, CL50, CL70
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	CL40, CL50, CL70 CL10, CL20, CL50, CL70

Criterios	Estándares	Competencias clave
BLOQUE 4: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA		
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CL10, CL40, CL70
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	CL10, CL30, CL50, CL70
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CL40, CL50, CL70
	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	CL10, CL30, CL40, CL70

V. Concreción de elementos transversales

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

-Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.

-Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.

-Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesora.

3. Comunicación Audiovisual

-Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

-Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

-Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.

-Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.

-Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

-Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.

-Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.

-Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

-Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.

-Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.

-Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.

-Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.

-Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

-Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y da su apariencia.

-Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

-Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.

-Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

-Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

VI. Medidas que promuevan el hábito de la lectura

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito. La lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona, a través de ella el individuo desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a crecer como un ser libre y preparado para la vida.

Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.

2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:

1. Los procesos que permiten comprender el texto.
2. Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).
3. Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para re-solverlos.

3. Aplicaremos el "leer para aprender" sobre artículos de periódico, revistas..., relacionados con los contenidos del área. Este punto se realizará mediante las ediciones digitales de estos medios de comunicación.

- ↪ Hacemos una lectura lenta y minuciosa.
- ↪ Movemos al alumno a autointerrogarse sobre lo que lee.
- ↪ A establecer relaciones con lo que ya sabe.
- ↪ A revisar los términos que le resulten nuevos.
- ↪ A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.
- ↪ A subrayar y tomar notas.
- ↪ A elaborar resúmenes y esquemas.
- ↪ A volver a leer el texto.

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:

- ↪ Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.
- ↪ Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.
- ↪ Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.
- ↪ Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La autorrevisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura.

VII. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

En los procedimientos de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Como novedad LOMCE tenemos en cuenta los estándares de aprendizaje para evaluarlos utilizando varios métodos.

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas.

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

Los instrumentos de evaluación constituyen el soporte físico que se utiliza para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifiestas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	10%	30%	40%	20%
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	50%	20%	10%	20%
3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	20%	30%		50%
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	20%	40%	30%	10%
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	40%	30%	10%	20%
1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	50%	20%	10%	20%
2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	10%	40%	20%	30%

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	40%	30%	20%	10%
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	20%	10%	30%	40%
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	40%	50%		10%
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	10%	30%	50%	10%
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	50%			50%
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.		10%	60%	30%
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.		10%	60%	40%
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.		50%	20%	30%
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	50%	30%		20%
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.		50%	10%	40%

7.1. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.

En el Bachillerato, para conocer la situación del alumno procederemos así:

- + Una prueba de comprensión de un texto bíblico para verificar la comprensión de contenidos.
- + Una presentación del alumno de un tema escogido al azar (de los contenidos mínimos de religión de la ESO) para verificar la capacidad de presentar información y defensa de un tema.
- + Una redacción de un pequeño ensayo para valorar la capacidad de expresión escrita del alumno, también su habilidad para desenvolver un argumento coherente, el uso de referencias y su evaluación crítica de ideas.

7.3. RECUPERACIÓN

En el caso que el alumno no supere favorablemente **el área en el trimestre**, se tomarán las siguientes medidas:

- ↪ Se atenderá a la evolución del alumno en el siguiente trimestre en cuanto a las competencias clave;
- ↪ Se realizará un nuevo trabajo sobre los contenidos del bloque tratado;
- ↪ Podrá llegarse a realizar un ejercicio escrito sobre conceptos mínimos del bloque correspondiente

En el caso que el alumno no supere favorablemente el área en el curso se tomarán las siguientes medidas en septiembre:

- ↪ Se realizará un ejercicio escrito sobre los contenidos impartidos a lo largo del curso.

1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Valoraremos especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles, junto a la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

VIII. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un nuevo trabajo sobre los contenidos de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

IX. Medidas de atención a la diversidad

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

- Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen so-cial y sus valores culturales
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alum-nado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- ☞ los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e into-cable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumna-do
- ☞ los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alum-nado al que van dirigidas
- ☞ el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de tra-bajo, la convivencia en el aula, etc
- ☞ daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, indi-vidualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, pa-rillas de autocontrol, activi-dades de coevaluación...
- ☞ procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- ☞ compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informá-tico, gráfico, oral, escrito...)
- ☞ gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alum-nado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma au-tónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, comple-mentarios o de ampliación, así como el grado de comple-jidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial.

1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.

X. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Derechos Humanos

Congreso mundial de Institutos seculares

Derechos humanos y cristianismo, de Fernando Carvajal

Encíclica *Pacem in Terris, Evangelium Vitae, Dignitatis Humanae*

Doctrina social de la Iglesia

Encíclicas: *Rerum Novarum, Quadragesimo anno, Mater et Magister, Populorum Progressio, Octagesimo adventis, Laborem exercens, Centesimos annus*

Doctrina social, de López Azpitarte (Ed. Paulinas)

Doctrina social, de ed. *Sal Terrae*

Problemas de la sociedad actual

Cuadernillos de Manos Unidas

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

10 palabras sobre Bioética (Ed. Verbo Divino)

Economía y política

Encíclicas: Laborem exercens, Sollicitudo rei socialis, Pacem in terris, Populorum progressio.

Dignidad personal

~ Documentos de U.N.E.D.

Diálogo entre humanismo ateo y humanismo cristiano

- ~ Manuales de filosofía de la Religión
- ~ "Sobre el cristianismo" de Julián Marías
- ~ "Sobre el catolicismo español" de José Luis Aranguren
- ~ "Miseria del humanismo ateo" de Henri de Lubac
- ~ "Antropología teológica" de J.L. de la Peña
- ~ Documentos de pensadores humanistas ateos

Ciencia-técnica-fe

Encíclicas: Populorum progressio; Veritatis splendor

Ecumenismo

Decreto Unitatis reintegratio

Informes sobre las religiones de la C.E.E.

Para comprender el Islam, editorial Verbo divino

Para comprender el Judaísmo, editorial Verbo divino

Fenomenología religiosa

- ~Guía de iconografía cristiana, editorial Istmo
- ~El arte del cristianismo, editorial PPC
- ~Historia del arte cristiano
- ~Documento Sapiencia fidei
- ~Religión en la literatura, editorial BAC minor
- ~Documentación y catálogo de la Fundación "Edades del hombre"

1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial

Como no disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en el aula virtual de la asignatura y curso.

XI. Programa de actividades extraescolares y complementarias _____

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos que hayan escogido la opción del área de Religión, sino todos aquellos alumnos del centro que desee participar, pues el horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento y en su libro de actas.

Actividad	Curso	Trimestre
REALIZACIÓN Y EXPOSICIÓN DE CARTELES SOBRE LA TOLERANCIA, LA IGUALDAD, LA PAZ...		2
CELEBRACIÓN DE LA CONMEMORACIÓN DE VARIOS DÍAS INTERNACIONALES: DÍA DE LA NO-VIOLENCIA, DÍA DE LA NO-DROGADICCIÓN...		
COMPOSICIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN "BELÉN", SÍMBOLO DE LA ÉPOCA NAVIDEÑA EN NUESTRA CULTURA, EN LA ENTRADA DEL CENTRO. MES DE DICIEMBRE		1
COLABORACIÓN CON ACTIVIDADES QUE PROGRAME EL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE TENGAN RELACIÓN CON EL ÁREA DE RELIGIÓN.		

XII. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro _____

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.

de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase?2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase3. Doy a cada alumno la explicación precisa4. Planteo ejercicios de diferente nivel5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none">1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...)2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos...3. Metodología utilizada4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Explico cómo evaluaré2. Utilizo diferentes tipos de pruebas3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2020-21

GRUPO: TRIMESTRE :	Grado de desarrollo alcanzado en la programación:		Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Inferior a lo previsto			
	Según lo previsto			
	Superior a lo previsto			
UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)	Según programac.			
	Menos			
	Más			
METODOLOGÍA				
APRENDIZAJES BÁSICOS	Nº Calificaciones negativas			
	Nº Calificaciones positivas			
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Los establecidos			
	Con modificaciones (aclarar):			
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A.C.I. significativas			
	A.C.I. no significativas			
REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Salen a clases de apoyo (nº alum.):			
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):			
PLAN DE LECTURA				
RECURSOS	Manual (libros)			
	Apuntes dictados			
	Fotocopias			
	Vídeos, DVDs, CDs			
	Ordenador. Internet			
ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES				

Error! Use the Home tab to apply Título to the text that you want to appear here.